

Master Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS)

Master's Programme in Sciences and Techniques of Sport and Physical Activities

Spécialité : APS, SMH, STCS

Speciality: APS, SMH, STCS

Parcours : Tous

Sub-speciality: All

Semestre / Semester 2

Unité d'Enseignement UE5 : Connaissances thématiques généralisées

Course Unit: UE5: Generalized thematic knowledge

Enseignement E1 : Stress et fatigue: facteurs physiologiques et psychologiques

Course sub-unit E1: Stress and fatigue: psychological and physiological factors

Responsable de l'enseignement / Person in charge of the course sub-unit: Stéphane Perrey

Intervenant(s) de l'enseignement / Course sub-unit teacher(s):

Stéphane Perrey, Yannick Stephan

Format pédagogique de l'UE ou de l'enseignement :

Pedagogical format of the course unit or the course sub-unit:

Nombre d'heures et type de cours : 20 h CM

Number of hours and type of lesson: 20 h of lecture

Langue du cours / *Lecture language* :

Langue du support de cours / *Handouts language* :

Objectifs pédagogiques de l'UE ou de l'enseignement :

Pedagogical goals of the course unit or the course sub-unit:

Cet enseignement envisage les fondements théoriques du stress et de la fatigue à partir d'un éclairage pluridisciplinaire en sciences de la vie et en sciences humaines. Les cadres d'analyses issus de la psychologie sociale et de la psychologie de la santé seront appliqués à la compréhension des déterminants du stress et de la fatigue, et leurs conséquences en contexte sportif (gestion de la douleur en sport, blessure sportive) et chez différentes populations (avancée en âge, populations vulnérables, maladie chronique). En complément les déterminants neurophysiologiques de la fatigue physique et/ou mentale seront abordés à travers plusieurs études de cas et concepts récents dans les domaines de la physiologie et des neurosciences.

This course considers the theoretical underpinnings of stress and fatigue from multidisciplinary approaches (life and human sciences). Analytical frameworks from social psychology and health psychology will be applied to the understanding of the determinants of stress and fatigue, and their consequences in a sporting context (pain management in sport, sports injury) and in different populations (advanced age, vulnerable populations, chronic disease). In addition neurophysiological determinants of physical fatigue and / or mental will be addressed through several case studies and recent concepts in the fields of physiology and neuroscience.

Programme de l'UE ou de l'enseignement (Chronologie et thèmes provisoires)

Programme of the course unit or the course sub-unit (Preliminary schedule)

	Thèmes abordés / <i>Addressed topics</i>	Enseignants <i>Teachers</i>	Nb heures <i>Nbr of hours</i>
1	Les modèles du stress et de la fatigue en psychologie sociale et de la santé	Stephan	2h CM <i>2h Lecture</i>
2	Stress et gestion de la douleur	Stephan	2h CM <i>2h Lecture</i>
3	Stress et blessure en sport	Stephan	2h CM <i>2h Lecture</i>
4	Antécédents et conséquences du stress lors de l'avancée en âge	Stephan	2h CM <i>2h Lecture</i>
5	Stress et maladie chronique	Stephan	2h CM <i>2h Lecture</i>
6	La fatigue, un comportement complexe	Perrey	2h CM <i>2h Lecture</i>
7	Adaptation et fatigue	Perrey	2h CM <i>2h Lecture</i>
8	Le concept de charges	Perrey	2h CM <i>2h Lecture</i>
9	Le partage des ressources à l'effort	Perrey	2h CM <i>2h Lecture</i>
10	La fatigue dans tous ses états	Perrey	2h CM <i>2h Lecture</i>

Evaluation (durée, CC ou CT, nature de l'épreuve)

Contrôle continu / *Continuous assessment* Contrôle terminal / *Final assessment*

Ecrit(s) / *Written trial(s)* Dossier / *Written report* Mémoire / *Thesis* Oral

Durée épreuve(s) / *Trial(s) duration* : 3 h Fréq. épreuves / *Trials freq.* : 1 fois / *Time(s)*

Evaluation combinée avec celle(s) d'autres enseignements : Oui / *Yes*

Evaluation combined with that (those) of other course sub-units: Non / *No*

Si oui / *If yes* : 3 parmi E1 à E6 (coeff. 1 chacun) / *3 among E1 to E6 (coeff. 1 each)*

Bibliographie recommandée / *Recommended bibliography*

La fatigue neuromusculaire, *Science & Motricité*, No. 70 (2010) : numéro spécial
Marcora, S. M., Staiano, W., & Manning, V. (2009). Mental fatigue impairs physical performance in humans, *J. Appl. Physiol.* 106, 857–864.
Noakes T. D. (2012). Fatigue is a brain-derived emotion that regulates the exercise behavior to ensure the protection of whole body homeostasis. *Front Physiol.*, 3:82

Master Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS)*Master's Programme in Sciences and Techniques of Sport and Physical Activities***Spécialité : Toutes***Speciality: All***Parcours : Tous***Sub-speciality: All***Semestre / Semester 2****Unité d'Enseignement UE5 : Connaissances généralisées thématisées***Course Unit UE5: Thematized general knowledge***Enseignement E2 : Politiques publiques du sport et de la santé***Course sub-unit E2: Public politics of sport and health***Responsable de l'UE / Person in charge of the course unit: E. Perera****Intervenant(s) de l'enseignement / Course sub-unit teacher(s):****F. Charpier, L. Solini, E. Perera****Format pédagogique de l'UE ou de l'enseignement :***Pedagogical format of the course unit or the course sub-unit:*

Nombre d'heures et type de cours : 20 h CM + 10 h tp (travail personnel)

*Number of hours and type of lesson: 20 h of lecture + 10 h of personal study*Langue du cours / *Lecture language :*Langue du support de cours / *Handouts language :***Objectifs pédagogiques de l'UE ou de l'enseignement :***Pedagogical goals of the course unit or the course sub-unit:*

Cet enseignement a pour objectifs

- de présenter l'histoire des politiques publiques (d'Etat et des collectivités locales) du sport, des activités physiques, des loisirs et de la santé et leurs connexions ;
- d'analyser les défis et enjeux auxquels les acteurs publics et privés sont confrontés aujourd'hui ;
- *in fine* il s'agit d'aider les étudiants à anticiper leur position future dans un environnement complexe et changeant.

This course aims to :

- *present the history of public policies of sport, physical activity, leisure and health and their connexions*
- *analyse the actor's current challenges and stakes ;*
- *help student to anticipate their future place in this complex and changing environment*

Savoirs et compétences visées / targeted knowledge and competencies :

Les étudiants devront :

- connaître l'ensemble des institutions impliquées dans la définition et la mise en œuvre des politiques publiques aux différentes échelles (locales, régionales, nationales et européennes) et leurs interrelations

- maîtriser les étapes historiques ayant contribué à l'évolution des politiques publiques du sport, des loisirs et de la santé et les causes de leurs imbrications éventuelles

Students will have to :

- *Know all the institutions involved in the definition and the implementation of the public policies at the various scales (local, regional, national and European) and their interrelations*
- *Master the historic stages having contributed to the evolution of the public policies of sport, leisure activities and health and their links*

Programme de l'UE ou de l'enseignement

Programme of the course unit or the course sub-unit

Thèmes abordés / <i>Addressed topics</i>	Enseignants <i>Teachers</i>	Nb heures <i>Nbr of hours</i>
I - Politiques publiques du sport et de la santé : approche historique (6h)	F. Charprier	6 h CM 6 h Lect
II - Enjeux actuels des politiques publiques du sport et de la santé : approche sociologique (8h)	E. Perera	8 h CM 8h Lect
III - Enjeux actuels des politiques publiques du sport et de la santé : approche sociologique (6h)	S. Ferez.	6 h CM 6 h Lect

Evaluation (durée, CC ou CT, nature de l'épreuve)

Contrôle continu / *Continuous assessment* Contrôle terminal / *Final assessment*

Ecrit(s) / *Written trial(s)* Dossier / *Written report* Mémoire / *Thesis* Oral

Durée épreuve(s) / *Trial(s) duration* : 3 h Fréq. épreuves / *Trials freq.* : 1 fois / 1 *Time*

Evaluation combinée avec celle(s) d'autres enseignements : Oui / *Yes*

Evaluation combined with that (those) of other course sub-units: Non / *No*

Si oui / *If yes* : 3 parmi E1 à E6 (coeff. 1 chacun) / *3 among E1 to E6 (coeff. 1 each)*

Bibliographie recommandée / Recommended bibliography

Arnaud L. (1999), *Politiques sportives et minorités ethniques: le sport au service des politiques sociales à Lyon et à Birmingham*. Paris, L'Harmattan.

Arnaud, P., Saint Martin, J., Attali, M. (2008), *Le sport en France : une approche politique, économique et sociale*, Paris, La Documentation Française.

Boutroy, E., Perrin C., Piché S., Vignal B. (2011), *La recherche en sciences sociales du sport: quelle(s) utilité(s) ?* Paris, L'harmattan.

Callede J.P. (2000), *La politique sportive en France. Eléments de sociologie historique*. Paris, Economica.

Fassin D. (2009), *Les Nouvelles frontières de la société française*. Paris, La Découverte.

Ferez S., Thomas J. (dir) (2012), *Sport et VIH. Un corps sous contrainte médicale*, Paris, L'Harmattan.

Honta, M. (2010), *Gouverner le sport. Territoire et action publique*. Grenoble. PUG.

Master Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS)

Master's Programme in Sciences and Techniques of Sport and Physical Activities

Spécialité : Toutes

Speciality: All

Parcours : Tous

Sub-speciality: All

Semestre / Semester 2

Unité d'Enseignement UE5 : Connaissances généralisées thématisées

Course Unit UE5: Thematized general knowledge

Enseignement E3 : Développement et apprentissage

Course sub-unit E3: Development and learning

Responsable de l'UE / Person in charge of the course unit: J. Lagarde

Intervenant(s) de l'enseignement / Course sub-unit teacher(s): J. Lagarde, S. Dalla Bella, A. Chopard

Format pédagogique de l'UE ou de l'enseignement :

Pedagogical format of the course unit or the course sub-unit:

Nombre d'heures et type de cours : 20 h CM + 10 h tp (travail personnel)

Number of hours and type of lesson: 20 h of lecture + 10 h of personal study

Langue du cours / *Lecture language :*



Langue du support de cours / *Handouts language :*



Objectifs pédagogiques de l'UE ou de l'enseignement :

Pedagogical goals of the course unit or the course sub-unit:

Cet enseignement a pour objectifs de fournir une connaissance de l'état de l'art de la recherche sur l'apprentissage et le développement biologique de l'enfant et l'adolescent

This course aims to give a state of the art background about the research on learning

Savoirs et compétences visées / targeted knowledge and competencies :

Les étudiants devront :

- connaître les théories cognitives et dynamiques de l'apprentissage ainsi que les corrélats neuronaux de l'apprentissage et de l'expertise identifiés par l'imagerie cérébrale.
- maîtriser les méthodes et concepts essentiels à la compréhension de l'apprentissage.
- maîtriser les étapes et processus de la croissance et du développement des tissus osseux, adipeux et musculaires

Students will have to:

- know the cognitive and dynamical theories of learning and the brain imaging data relative to skill acquisition and expertise

- master the methodology and concepts required to analyse learning.
- master the steps and processes of growth and development of bone, fat and muscle tissues

Programme de l'UE ou de l'enseignement

Programme of the course unit or the course sub-unit

Thèmes abordés / <i>Addressed topics</i>	Enseignants <i>Teachers</i>	Nb heures <i>Nbr of hours</i>
I - Théories de l'apprentissage <i>Theories of learning</i>	Julien Lagarde, Simone Dalla Bella	6 h CM/TD 3 h Lect./Tut.
II - Plasticité neuronale et apprentissage, expertise, imagerie mentale <i>Neural plasticity and learning, expertise, mental imagery</i>	Julien Lagarde, Simone Dalla Bella	7 h CM/TD 3 h Lect./Tut.
III - Données de l'imagerie cérébrale relatives à l'apprentissage <i>Brain imagery data pertaining to learning</i>	Julien Lagarde, Simone Dalla Bella	7 h CM/TD 4 h Lect./Tut.
III – Développement biologique de l'enfant et l'adolescent <i>Biological development of child and teenagers</i>	Angèle Chopard	4h CM 4 h Lect.

Evaluation (durée, CC ou CT, nature de l'épreuve)

Contrôle continu / *Continuous assessment* Contrôle terminal / *Final assessment*
 Ecrit(s) / *Written trial(s)* Dossier / *Written report* Mémoire / *Thesis* Oral
 Durée épreuve(s) / *Trial(s) duration* : 3 h Fréq. épreuves / *Trials freq.* : 1 fois / *Time(s)*
 Evaluation combinée avec celle(s) d'autres enseignements : Oui / *Yes*
Evaluation combined with that (those) of other course sub-units: Non / *No*
 Si oui / *If yes* : 3 parmi E1 à E6 (coeff. 1 chacun) / *3 among E1 to E6 (coeff. 1 each)*

Bibliographie recommandée / *Recommended bibliography*

Kelso, J.A.S. (1995) Dynamic patterns: The self-organization of brain and behavior. The MIT Press.

Edelman, G. M. (1987). Neural Darwinism: The theory of neuronal group selection. Basic Books.

Edelman, G. M. (2008). Biologie de la conscience. Odile Jacob.

Schmidt, R.A., & Lee, T.D. (1999). Motor Control and Learning. A Behavioral Emphasis. Champaign: Human Kinetics Publishers (3e édition).

Master Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS)

Master's Programme in Sciences and Techniques of Sport and Physical Activities

Spécialité : Tronc commun

Speciality: STAPS

Parcours : Tronc commun

Sub-speciality: Title

Semestre 2 / Semester 2,

Unité d'Enseignement UE5 E4 : *Connaissances généralisées thématiques (parmi 3 enseignements au choix)*

Course Unit: UE5 E4: Posture, locomotion, préhension

Enseignement E4 : *Posture, locomotion, préhension*

Course sub-unit E4: Posture, locomotion, préhension

Responsable de l'UE / Person in charge of the course unit: Robin Candau

Intervenant(s) de l'enseignement / Course sub-unit teacher(s): Ludo Marin, Robin Candau, Denis Mottet

Format pédagogique de l'UE ou de l'enseignement :

Pedagogical format of the course unit or the course sub-unit:

Nombre d'heures et type de cours : 20 h CM + 10h tp (travail personnel)

Number of hours and type of lesson: 20 h of lecture/tutorial class + 10 h of personal study

Langue du cours / *Lecture language :*



Langue du support de cours / *Handouts language :*



Objectifs pédagogiques de l'UE ou de l'enseignement :

Pedagogical goals of the course unit or the course sub-unit:

Cet enseignement a pour objectif de présenter les bases théoriques relatives à la posture, locomotion et préhension sous l'angle mécanique, moteur et informationnel. Il s'agit également de dessiner les applications pratiques naturelles qui en découlent dans les domaines des APA, de la prévention par l'activité physique, de l'entraînement, du coaching ou du management des produits sportifs.

This course aims to provide the theoretical basis for posture, locomotion and grasping in mechanical, motor behaviour and bio-informational point of views. The second aim is to draw natural applications arising in the areas of rehabilitation, prevention through physical activity, training, coaching or sports product management.

Programme de l'UE ou de l'enseignement

Programme of the course unit or the course sub-unit

Thèmes abordés / <i>Addressed topics</i>	Enseignants <i>Teachers</i>	Nb heures <i>Nbr of hours</i>
I - Posture Posturologie et centre de pression Coordinations, contrôle perceptif, stratégies posturales, approches émergentes vs. Approches plus classiques, rôle des informations dans le contrôle postural et locomoteur.	Ludo Marin	06 h CM 06 h Lect
II – Locomotion Paradigmes mécaniques Fonction de raideur Fonction d’amortissement Mécanismes de contrôle	Robin Candau	08 h CM/TD 08h Lect.
III – Préhension Cinématique du pointage Contrôle visuo-manuel de la saisie Conflit vitesse-précision Conséquences pratiques	Denis Mottet	06 h CM/TD 06 h Lect./Tut.

Evaluation (durée, CC ou CT, nature de l'épreuve)

<p><input type="checkbox"/> Contrôle continu / <i>Continuous assessment</i> <input checked="" type="checkbox"/> Contrôle terminal / <i>Final assessment</i></p> <p><input type="checkbox"/> Ecrit(s) / <i>Written trial(s)</i> <input type="checkbox"/> Dossier / <i>Written report</i> <input type="checkbox"/> Mémoire / <i>Thesis</i> <input type="checkbox"/> Oral</p> <p>Durée épreuve(s) / <i>Trial(s) duration</i> : 1 h</p> <p>Evaluation combinée avec celle(s) d'autres enseignements : <input checked="" type="checkbox"/> Oui / <i>Yes</i> <i>Evaluation combined with that (those) of other course sub-units:</i> <input type="checkbox"/> Non / <i>No</i></p> <p>Si oui / <i>If yes</i> : UE5 E1 (coeff. 1), UE5 E2 (coeff. 1), UE5 E3 (coeff. 1), UE5 E4 (coeff. 1), UE5 E5 (coeff. 1), UE5 E6 (coeff. 1), ECTS</p> <p>Afin d'inciter au travail personnel une liste de 10 sujets est communiquée aux étudiants et l'un d'entre eux est tiré au sort pour le contrôle terminal (15/20 pts). Le contrôle terminal comporte en outre 6 questions relatives à 6 articles (5/20 pts). Les six articles au format pdf sont à télécharger http://robin.candau.free.fr/. Afin de réguler les nombreuses questions relatives aux 10 sujets d'examen, le moment opportun pour les poser est fixé à la fin de chaque cours. Les enseignants ne répondront que très succinctement aux demandes de corrections individualisées envoyées en pièces jointes par mail. Après la semaine n° 11 d'enseignement, aucune réponse ne sera délivrée.</p> <p>Sujets d'examens : LM 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comment contrôlez et apprenez vous une posture? Prenez des exemples de coordinations posturales sportives 2. Justifiez et expliquez scientifiquement pourquoi des sportifs adoptent une posture

plutôt qu'une autre. Utilisez un exemple de coordination posturale sportive qui aurait émergé de l'interaction des contraintes

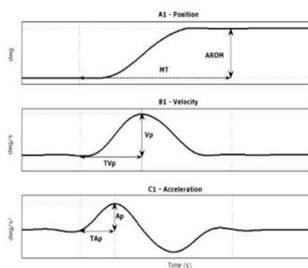
3. Comment percevons nous une posture. Justifiez scientifiquement votre propos et aidez vous d'un exemple issu de votre pratique sportive

RC (4)

1. Quels sont les apports du modèle masse-ressort dans la compréhension de la locomotion humaine ? Quels sont les mécanismes mis en jeu dans la régulation de la raideur des complexes muscles-tendons. Quelle est la relation entretenue entre la raideur et la performance ?
2. Comment sont régulées les fonctions de raideur et d'amortissement des complexes muscles-tendons dans la locomotion sur sol et environnement variables comportant des obstacles à franchir ?
3. Quels sont les effets de la fatigue musculaire induite par les exercices excentriques sur la raideur des complexes muscles-tendons. Quelles sont les adaptations de la raideur observées en réponse à l'entraînement de type pliométrique ?
4. Quelle est la nature de la relation entretenue entre d'une part la raideur des complexes muscles-tendons des membres inférieurs et d'autre part la force musculaire et la performance (7pts)? Pourquoi la raideur se trouve-t-elle majorée en situation de travail excentrique (6pts)? En pratique, quelles sont les moyens pour développer la force, augmenter la raideur et majorer la performance (4pts)?

DM (3)

1. Analysez le graphique ci-dessous.



2. Comment sont liés le reach et le grasp dans un mouvement normal de préhension?
3. Pourquoi et comment le bruit moteur est-il pris en compte pour l'organisation d'un mouvement de saisie ?

Bibliographie recommandée / Recommended bibliography

Marin, L., & Bardy, B. G. (2011). Les coordinations posturales: approches neuromusculaire et dynamique. *Science & Motricité*, 74, 39-52.

Minetti A. Chapitre Paradigmes mécaniques, *Human kinetics*

Mottet, D. and Bootsma, R. J. (1996). Le problème de la précision des mouvements: de woodworth (1899) à l'approche dynamique. *Science et Motricité*, 29-30:3-11.

Schmidt, R. A. and Lee, T. D. (2003). *Motor control and learning: A behavioral emphasis*. Human Kinetics, Champaign, IL, 3rd edition. Chapter 5, 6 & 7.

Shadmehr, R. and Wise, S. P. (2005). Computational Neurobiology of Reaching and Pointing: A Foundation for Motor Learning. MIT Press. <http://www.shadmehrlab.org/book-index.htm> Chapter 18 & 19.

Calendrier des interventions les mercredis de 8h15 à 10h en Amphi A (pas encore mis à jour)

LM semaine 1

LM semaine 2

LM semaine 3

DM semaine 4

DM semaine 5

DM semaine 6

RC semaine 7

RC semaine 8

RC semaine 9

RC semaine 11 (semaine 10 = semaine des métiers)

Master Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS)

Master's Programme in Sciences and Techniques of Sport and Physical Activities

Spécialité : Toutes

Speciality: All

Parcours : Tous

Sub-speciality: All

Semestre / Semester 2

Unité d'Enseignement UE5 : Connaissances thématiques généralisées

Course Unit: UE5: Generalized thematic knowledge

Enseignement E5 : Vieillesse et longévité : aspects fonctionnels et sociétaux

Course sub-unit E5: Ageing and longevity: functional and societal aspects

Responsable de l'enseignement / Person in charge of the course sub-unit: P.-L. Bernard

Intervenant(s) de l'enseignement / Course sub-unit teacher(s):

P.-L. Bernard, R. Candau, A. Chopard, G. Ninot, Y. Stephan

Format pédagogique de l'UE ou de l'enseignement :

Pedagogical format of the course unit or the course sub-unit:

Nombre d'heures et type de cours : 20 h CM + 10 h tp (travail personnel)

Number of hours and type of lesson: 20 h of lecture + 10 h of personal study

Langue du cours / *Lecture language :*



Langue du support de cours / *Handouts language :*



Objectifs pédagogiques de l'UE ou de l'enseignement :

Pedagogical goals of the course unit or the course sub-unit:

Après un préambule rappelant les liens entre activité physique et vieillissement psychologique, le cours aborde les caractéristiques nosographiques, cliniques, épidémiologiques, thérapeutiques et étiologiques des principales psychopathologies associées au vieillissement. Sur ce dernier point, des développements sont donnés sur le rôle des activités physiques adaptées pour minimiser ou retarder l'apparition de ces troubles. Les modèles explicatifs du maintien des fonctions ainsi les variables psychosociales (stéréotypes, âge subjectif) et dispositionnelles (personnalité) discriminant ces différentes trajectoires seront abordés.

Les aspects physiologiques et mécaniques seront traités par la suite et définiront les effets du vieillissement d'une part et le rôle potentiel de l'exercice sur la composition corporelle et la fonction musculaire. De plus, au regard de la finalité de prévention de la perte d'autonomie physique avec l'avance, nous traiterons des fonctions posturales et d'équilibration au service de la locomotion.

Partie A CHOPARD : Définitions des notions de déconditionnement musculaires, catégorisations des maladies neuromusculaires et accidents musculaires. Approche globale et cellulaire.

Savoirs et compétences visées / targeted knowledge and competencies :

Les étudiants devront maîtriser les caractéristiques psychologiques et psycho-pathologiques des populations âgées. Il en est de même des dimensions physiologiques et physio-pathologiques introduites par les fonctions musculaires et d'équilibration.

Au delà de la représentation de la personne à partir de son âge (approche chronologique), il est recherché la maîtrise des réalités fonctionnelles (approche biologique).

L'influence du vieillissement sur diverses fonctions de l'organisme et les effets potentiels de l'exercice physique au service de l'autonomie et de la qualité de vie constituent enfin les connaissances recherchées.

Les étudiants doivent maîtriser la définition du déconditionnement musculaire et sa définition d'un niveau physiologique à un niveau cellulaire.

Programme de l'UE ou de l'enseignement

Programme of the course unit or the course sub-unit

Thèmes abordés / <i>Addressed topics</i>	Enseignants <i>Teachers</i>	Nb heures <i>Nbr of hours</i>
1. Approche psychopathologique du vieillissement : aspects épidémiologiques, cliniques et thérapeutiques.	G. Ninot	8h
2. Modèles explicatifs des variables psychosociales et dispositionnelles liées au vieillissement.	Y. Stephan	4h
3. Approche physiologique du vieillissement : évolution de la composition corporelle et adaptation.	R. Candau	2h
4. Définition des atteintes et du déconditionnement musculaire	A. Chopard	4h
5. Posture, équilibration et locomotion : influence de l'avance en âge et effets de l'exercice.	P.-L. Bernard	4h

Evaluation (durée, CC ou CT, nature de l'épreuve)

Contrôle continu / *Continuous assessment* Contrôle terminal / *Final assessment*

Ecrit(s) / *Written trial(s)* Dossier / *Written report* Mémoire / *Thesis* Oral

Durée épreuve(s) / *Trial(s) duration* : 3 h Fréq. épreuves / *Trials freq.* : 1 fois / 1 *Time*

Evaluation combinée avec celle(s) d'autres enseignements : Oui / *Yes*

Evaluation combined with that (those) of other course sub-units: Non / *No*

Si oui / *If yes* : 3 parmi E1 à E6 (coeff. 1 chacun) / *3 among E1 to E6 (coeff. 1 each)*

Bibliographie recommandée / Recommended bibliography

Stanley M., & Gauttlett Beare P. (2005). *Soins infirmiers en gériatrie : vieillissement normal et pathologique*. Bruxelles : De Boeck.

Arcand Hébert. (1997). *Précis pratique de gériatrie*. Paris : Maloine.

Jeandel C., Bernard P.L., Seynnes O. (2004). *Aptitude physique, santé et vieillissement*.

Montpellier : Sauramps Médical Edition.

Trivalle C. (2002). *Gérontologie préventive. Eléments de prévention du vieillissement pathologique*. Paris : Masson.

Belmin J. et al. (2003). *Gérontologie*. Paris : Masson, Collection "Pour le praticien".

Master Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS)

Master's Programme in Sciences and Techniques of Sport and Physical Activities

Spécialité : toutes (tronc commun)

Speciality: Common

Parcours : tous

Sub-speciality: All

Semestre / Semester : 2

Unité d'Enseignement UE5 : CONNAISSANCES GENERALES

Course Unit : UE5: General knowledges

Enseignement E6 : TRAVAIL, ORGANISATIONS ET SOCIETE

Course sub-unit E6: Work, organizations and society

Responsable de l'UE / Person in charge of the course unit: Nathalie LE ROUX

Intervenant(s) de l'enseignement / Course sub-unit teacher(s): N. Le Roux, G. Bosselut

Format pédagogique de l'UE ou de l'enseignement :

Pedagogical format of the course unit or the course sub-unit:

Nombre d'heures et type de cours : 20h CM + 10 tp (travail personnel)

Number of hours and type of lesson: 20 h of lecture + 10 h of personal study

Langue / Language :   

Objectifs pédagogiques de l'UE ou de l'enseignement :

Pedagogical goals of the course unit or the course sub-unit:

Cet enseignement a pour objectifs

- De mieux comprendre l'évolution des organisations, des conditions de travail et d'emploi et par conséquent de la place occupée par le travail dans la construction des identités sociales ;
- De mieux comprendre les phénomènes psycho-sociaux aussi bien individuels que collectifs dans les organisations ;
- d'analyser les défis et enjeux auxquels les acteurs publics et privés sont confrontés aujourd'hui et étudier le rôle du management dans la production de collectifs de travail ;
- *in fine* il s'agit d'aider les étudiants à anticiper leur position future dans un environnement complexe et changeant.

This course aims to :

- *To better understand the evolution of organizations , work and employment conditions and therefore the place of work in the construction of social identities*
- *To better understand both individual and collective psycho-sociological phenomena in the organization.*
- *analyse the actor's current challenges and stakes ;*
- *help student to anticipate their future place in this complex and changing environment*

Savoirs et compétences visées / targeted knowledge and competencies :

Les étudiants devront :

- Connaître les principaux modèles actuels de la sociologie et de la psychologie du travail et des organisations
- Être capable de porter un regard distancié, compréhensif et critique sur le fonctionnement organisationnel
- Savoir mesurer, analyser et proposer des stratégies de remédiation face à différents dysfonctionnements individuels ou collectifs en contexte du travail et des organisations.

Programme de l'UE ou de l'enseignement

Programme of the course unit or the course sub-unit

Thèmes abordés / Addressed topics	Enseignants <i>Teachers</i>	Nb heures <i>Nbr of hours</i>
I- Professionnalisation des organisations (sport-tourisme-santé), des études et des étudiants : de quoi parle-t-on ?	N. Le Roux	2 h CM 2 h Lect
II – Société et organisations du travail : évolution des formes d'organisations, flexibilité, intensification du travail, nouvelles technologies et nouvelles formes d'emploi	N. Le Roux	4h CM 4h lect
III– Bonheur et mal-être au travail : identité, rapport au travail, travail et santé, sens du travail, générations, management et responsabilité.	N. Le Roux	4h CM 4h Lect
IV- Psychologie du travail et des organisations, motivation, engagement, changement organisationnel.	G. Bosselut	10 h CM 10 h Lect

Evaluation (durée, CC ou CT, nature de l'épreuve)

Contrôle terminal / *Final assessment*

Ecrit(s) / *Written trial(s)*

Durée épreuve(s) / *Trial(s) duration* : 1 h

Bibliographie recommandée / Recommended bibliography

Références sociologie :

Actes de la recherche en sciences sociales. Vol. 114, septembre 1996. Les nouvelles formes de domination dans le travail.

Sainsaulieu R., (1988), *L'identité au travail: Les effets culturels de l'organisation*, Presses de Sciences PO.

Baudelot, C., Gollac, M. (2003), *Travailler pour être heureux? Bonheur et travail en France* Madrid: Fayard.

Méda D., Vendramin P. (2013), *Réinventer le travail*, PUF, coll. « Le lien social », Paris.

Hélarlot V. (2006). « Parcours professionnels et histoires de santé : une analyse sous l'angle des bifurcations. », *Cahiers internationaux de sociologie*, 2006/1, n° 120, pp. 59-83

Ughetto P., (2007) *Faire face aux exigences du travail contemporain. Conditions du travail et management*. ANACT, pp.157.

Références psycho-sociologiques :

Augustinova, M., et Oberlé, D., (2013). *Psychologie sociale du groupe au travail*. De Boeck, Paris.

Levy-Leboyer, C., Louche, C., Rolland, J.-P., (2006). *Management des organisations, RH: les apports de la psychologie du travail*. Editions d'Organisation, Paris.